



三沢小だより



学校教育目標 『かしこく なかよく たくましく』
 目指す学校像 『みなぎる元気、さわやかな笑顔
 わかる楽しさのある地域の学校』

令和7年1月31日

TEL 0494-65-0123

FAX 0494-64-0339

http://www.town.minano.saitama.jp/es_misawa

児童数 21名

皆野町立三沢小学校

節分は2月2日 or 3日？

校長 吉田 浩

令和3年（2021年）の節分は、124年ぶりに2月3日でなく、2日でした。そして今後しばらくは、4年おきに「2月2日が節分」となるそうです。そこで、節分について調べてみると・・・



○「節分」の日付とその由来

節分は「季節を分ける」という意味があり、正確には年に4回あります。そのうち暦上の春である「立春」の直前の日が一般に「節分」といわれます。今年の立春は2月3日であるため、その前日の2月2日が節分になります。節分の日付は、地球の公転周期のズレを調整するため、年によって変動するそうです。地球の公転周期は約365.2422日であり、暦年（365日）とのズレが存在します。このズレを補正するため、閏年や節分の日付の調整が行われます。今年もその特例に該当します。このズレにより、節分が2月2日や2月4日（1984年）になる年もあります。この変動は暦を精密に保つための仕組みです。

○行事としての節分

「季節の変わり目」に邪気を払う行事として行われます。節分の起源は古代中国の陰陽五行思想に基づき、日本でも季節の変わり目に厄除けを行う風習として定着しました。特に平安時代には宮中行事として行われ、その後、一般庶民の間に広まりました。「豆まき」や「恵方巻」などの習慣が現代に続いています。昔から大豆は、米や麦と同じくらい重要な穀物として扱われ、魔除けや生命力に関する霊力が込められていると考えられていました。

上記の情報は、パソコンの検索で調べたものです。今は時間をかけて本や資料で調べなくても、必要な情報が短時間で手に入ります。AIの発達で、その内容もかなり詳細です。

しかし、間違った情報や、本当のニュースのような「フェイク（にせもの）ニュース」もあふれている時代です。一つの情報源だけでなく、複数の情報を確認することも必要になります。そこで必要になるのが、情報に対して自分の考えを持つ力です。情報をすぐに信じるのではなく、自分の頭で「考え判断する力」や、嘘か本当かを見抜く「直感力」を養うことが



重要です。そのためには、自分の考えを文章に整理する力も大切ですし、直感力を高める材料としての、様々な実体験による経験も大切です。例えば「節分」も知識として知っているだけでなく、豆まきなどの実体験をすることで身をもって知ることができると思います。三沢小でも、座学だけでなく、体験を活かした学びを今後も進めていきます。



主な行事予定

- 1日(土) 開校記念日
(151回目の記念日)
- 3日(月) 一斉下校 14:35
- 4日(火) さわやかセブン 全校集会
一斉下校 15:25
- 5日(水) 読み聞かせ(ねむの木)
委員会
- 6日(木) スクールカウンセラー来校(大島 SC)
図書支援員来校
PTA 後援会合同役員会
- 7日(金) 1・2年外国語活動
一斉下校 15:25
クロームブック持ち帰り
- 10日(月) 一斉下校 14:35
- 11日(火) **建国記念の日**
- 12日(水) 学校運営協議会 クラブ
- 14日(金) 5時間授業
授業参観・学級懇談会
PTA 広報委員会

- 17日(月) 一斉下校 14:35
- 18日(火) 朝清掃 地域感謝の会
公民館図書(回収・配本)
一斉下校 15:25
- 19日(水) 読み聞かせ(スマイル)
一斉下校 14:35
- 20日(木) CBT 体験(4~6年)
ALT 来校(5・6年外国語)
図書支援員来校
- 21日(金) 一斉下校 15:25
- 23日(日) **天皇誕生日**
- 24日(月) **振替休日**
- 25日(火) SDGs タイム 縦割り給食
一斉下校 15:25
- 26日(水) 皆野中体験授業(6年生)
一斉下校 14:35
- 27日(木) 新通学班会議
美の山桜の苗木植樹(6年生)
ALT 来校(5・6年外国語)
- 28日(金) 一斉下校 15:25

卒業証書授与式のお知らせ

- 期 日 令和7年3月24日(月)
午前9時30分開式
(卒業生入場午前9時25分)
- 会 場 三沢小学校体育館
- ・6年生保護者の皆様へ**後日、卒業証書授与式のご案内(お知らせ)**をいたします。
 - ・1~5年生の**登校時刻は平常通り、下校は11時頃**となります。
 - ・一般席もご用意させていただきます。ご一緒にお祝いしていただける方はご参列いただければ幸いです。**9時20分まで**にお越しください。

おめでとうございます！

☆秩父地区書きぞめ展☆

- | | | |
|-----|----|--------|
| 特選賞 | 若林 | 里佳(5年) |
| 優良賞 | 島田 | 岳(6年) |
| | 山口 | 唯冬(6年) |
| | 飯塚 | 夏生(5年) |
| | 太幡 | 創太(4年) |
| | 長島 | 千晏(4年) |
| | 山口 | 陽向(4年) |
| | 長島 | 芽依(3年) |

☆ごみの減量化に関する標語☆

- 佳作 山口 陽向(4年)



三沢小学校ホームページのQRコードです。

ぜひ、ご覧いただくとともに温かいメッセージもいただければ幸いです。



1/10 避難訓練

1/21 SDGs 発表会

令和6年度 保護者評価集計 単位=人

◇評価基準

- 5・・・よくあてはまる 4・・・ややあてはまる
 2・・・あまりあてはまらない 1・・・全くあてはまらない
 ＊・・・わからない

	5	4	2	1	わからない	平均	昨年
1 学校は、スキルアップタイムなどを利用して、基礎的・基本的な学力の定着に取り組んでいる。	9	8	0	0	0	4.5	4.6
2 学校は、体験学習や読書などを通して、豊かな心を育もうとしている。	12	5	0	0	0	4.7	4.7
3 学校は、外遊びやパワーアップタイムを利用して、たくましい体を育てようとしている。	10	7	0	0	0	4.6	4.7
4 学校は、1～6年生の縦割り班活動（運動会・集会活動・栽培等）を通して、人間関係を深めようとしている。	13	4	0	0	0	4.8	4.7
5 学校は、保護者や地域の人材を生かした教育活動を行っている。	9	8	0	0	0	4.5	4.6
6 学校は、ICT機器を活用し、児童の教育活動に生かす取組みをしている。	9	7	0	0	1	4.6	4.5
7 お子さんは、授業が分かりやすいと言っている。	3	13	0	0	1	4.2	4.2
8 お子さんは、学校が楽しいと言っている。	11	4	2	0	0	4.4	4.5
9 お子さんのことが気になる時、学校の職員に気軽に相談できる。	11	5	0	1	0	4.5	4.6
10 学校は、児童に挨拶ができるように指導している。	8	9	0	0	0	4.5	4.5
11 家庭は、お子さんに挨拶ができるようにしつけている。	6	11	0	0	0	4.4	4.2
12 学校は、児童の良い点をほめて伸ばす指導をしている。	10	5	1	1	0	4.3	4.8
13 家庭は、子供たちの良い点をほめて伸ばす指導をしている。	2	10	3	1	1	3.6	3.5
14 学校は、児童の様子や学校での出来事を積極的に伝えている。 (学級だより等お便りや訪問・ホームページ更新など)	8	9	0	0	0	4.5	4.5
15 家庭は、学校からのたよりや通知文は必ず目を通してしている。	11	5	1	0	0	4.5	4.5

<その他>

地域人財の活用につきまして、ご意見をいただきました。授業や行事等の内容を含め検討してまいります。ご意見をいただきありがとうございました。

保護者評価に対する考察と手立て

- ご多用の中、アンケートへのご協力ありがとうございました。今後の学校教育活動の参考とさせていただきます。考察と手立てにつきましては以下にまとめましたのでご覧ください。
- ・ 15項目中14項目で4.0以上の高評価をいただきました。課題であった「4 学校は、1～6年生の縦割り班活動（運動会・集会活動・栽培等）を通して、人間関係を深めようとしている」「11 家庭は、お子さんに挨拶ができるように指導している」「13 家庭は、子供たちの良い点をほめて伸ばす指導をしている」がプラスのポイントとなりました。
 - ・ 「7 お子さんは、授業が分かりやすいと言っている」につきまして昨年度掲載の数値に誤りがありましたので訂正させていただきます。昨年度（令和5年度）の平均は、4.2でした。（本年度も同数値で平均4.2）申し訳ありませんでした。
 - ・ 2、1の評定が見られた8、9、12、13、15への手立てを以下に記載しました。

- 8 お子さんは学校が楽しいと言っている
- 12 学校は、児童の良い点をほめて伸ばす指導をしている。
- 13 家庭は、子供たちの良い点をほめて伸ばす指導をしている

楽しい学校にするには、普段の授業や児童が楽しいと感じる活動の充実が大切と考えております。本校の授業の特徴として、複式学級対応や、専科非常勤講師など、様々な教員が指導に関わっています。そのため、授業の進め方にバラつきがあると、児童の思考の流れにも影響を与え、理解度に課題が生じることが懸念されます。よって、**授業の効率を上げ、児童の学びをスムーズにするために、授業の流れをある程度統一することが大切である**と考えています。そこで、「三沢小授業スタンダード」を作成し授業の、積極的に学び合いを取り入れ、思考力を高める学習を進めています。今後も、**教師力を「結集」し、「できた」「わかった」という「わかる楽しさ」を味わわせるために、ICTの有効活用も含め、学び合いの充実や、主体的に学習に取り組む指導方法を研修し実践いたします。**さらに、少人数の特色を活かし、**個々の学習状況を把握し、理解が十分でない場合には個別指導や繰り返しの指導**等で、学習内容の確実な理解ができるようにしていきます。加えて、児童が学校生活を楽しめる活動を充実させるために、本年度ポイントが高かった縦割り遊びや全員遊びなどの児童会活動も工夫改善していきます。

また、「**コミュニケーションの機会を増やすなどの1対1の丁寧な対応**」や、「**良さを認め、褒めて伸ばす指導**」による自己有用感の向上など、学校での居場所づくりを一層進めます。そして、児童一人一人の「良さ」をご家庭にもしっかり伝え、連携することで、ご家庭でも「**褒められる機会**」を増やせるようにしていきます。（学校だよりや保健だより、学級だより、ホームページ等の内容を話題のきっかけとしていただき、「**家庭で、学校での活動について話す」「家庭でのお手伝い、自主学習の取組等を褒める」「家族団らの時間をとる**」等ご協力いただけると幸いです。）

- 9 お子さんのことが気になるとき学校の職員に気軽に相談できる

保護者の皆さんがもっと気軽に教職員と話ができるように、**教職員からも日常적으로お声かけ**をしてまいります。ご来校の際にはぜひお声かけください。また、担任だけでなく、管理職や養護教諭等にも、遠慮なくご相談ください。誰にでも話ができる学校にしていきたいと思います。

- 15 家庭は、学校からのたよりや通知文は必ず目を通してている。

学校の様子が伝わるよう**ホームページを随時更新**しています。今後も、学習や生活の様子を各学年でもアップしていきます。ぜひご覧いただくとともに、温かいメッセージもいただけたら幸いです。

引き続き、学校だよりや保健だよりをホームページに掲載するとともに、各通知文につきましても、**れんらくアプリで確実にお知らせする**等、工夫改善していきます。



三沢小 HP
QR コード