

令和2年度使用 小学校用教科用図書の採択理由

皆野町教育委員会

種 目	発行者名	選定の主な理由
国 語	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ○学習過程が明確で、これまでの学習の確認など、系統的な指導や発展的な考え方を重視し学習のつながりが意識されている。 ○読み物教材が充実していて補助資料も魅力的である。詩歌や伝統芸能も充実しており、語彙を増やしたり物の見方を広げたりすることが可能である。
書 写	光村図書	<ul style="list-style-type: none"> ○学びの過程を通して「主体的・対話的で深い学び」が実現できるよう、各学年の単元構成や教材内容が工夫され、児童が興味・関心をもって意欲的に学習するとともに、書写力を確実に習得して活用できるよう配慮されている。 ○すっきりとしたレイアウトや配色で構成され学習事項がわかりやすい。
社 会	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○単元ごとに「つかむ」「調べる」「まとめる」（「いかす」）の学習の進め方が具体的に示されており、児童が問題解決的な学習を促すように構成されている。 ○重要な用語を「ことば」として取り上げ、まとめの活動でその語句を生かすようにし学習内容の定着を図るようにしている。
地 図	帝国書院	<ul style="list-style-type: none"> ○地図活用の基礎・基本を身につけることや、社会的な見方、考え方の育成に繋がられるように工夫され、児童が主体的に活用したいと思える構成になっている。 ○日本や世界各地への関心が広まるようイラスト、言葉が工夫され、地図の着眼点や課題などをキャラクターの台詞で示し、活用意欲を高めている。
算 数	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○学習の見通しをもたせる工夫がされ、数学的な見方・考え方ははたらかせるための問題やつぶやきが設定されており児童一人一人に学習の見通しをもたせ、学習に主体性をもたせることを意識した構成になっている。 ○問題解決の手立てとなるヒントが段階的に示されており、多様な考えを自分で説明する、他者と話し合う活動が設定されている。
理 科	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○児童が自らの観察・実験の結果を根拠に考察して問題を解決できるように、「観察・実験」と「結果」は同じ見開きに示さない工夫がなされている。 ○問題解決の過程を「つかむ」「調べる」「まとめる」の言葉で明確に示し、学習の見通しをもちながら主体的に学びを進めることができる。 ○写真が大きく鮮明で色合いが良く、細かな部分も見やすい。文字も大きい。
生 活	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○写真やイラストが大きく見やすくなっており、各コーナーが定位置に配置され、学習が進めやすい構成になっている。また、資料が豊富で、児童が主体的に学習できるよう工夫されている。 ○スタートカリキュラムでは、家庭と連携しながら幼児期の学びからの円滑な接続が図られるよう工夫されている。
音 楽	教育芸術社	<ul style="list-style-type: none"> ○系統的な題材構成により、児童の発達段階に応じて無理なく学習を進めることができる。学習の流れも分かりやすく、児童・教師が使いやすい。 ○音楽を通し、人・生活・社会などとのつながりを大切にし、音楽と豊かに関わる資質・能力を育成するための工夫がされている。

令和2年度使用 小学校用教科用図書の採択理由

皆野町教育委員会

図画工作	開隆堂	<ul style="list-style-type: none"> ○めあてや振り返り、材料、作り方、片付け方の表示が工夫されている。 ○キャラクターやコーナーを設け、発想や構想がイメージしやすい。 ○共同や他者との関わりの活動が多く、学び合いやコミュニケーションの充実を図ることができる。 (主体的、対話的で深い学び) ○教師が指導しやすく、児童もイメージしやすい題材で構成されている。
家庭	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○基礎・基本や写真、挿絵などの量が多いため、児童にとっても教師にとっても使いやすく、児童の発達段階に即した構成は学習内容の定着が図られる。 ○全ての大題材が「課題発見」「解決・実践」「評価・改善」の3ステップで構成されているため、問題解決的な思考を養うことができる。
保健	東京書籍	<ul style="list-style-type: none"> ○健康・安全についての理解を深め、生涯にわたって健康を保持増進する資質や能力を高めるため、学習課題を明確に示すなど学習しやすい構成である。 ○基礎的・基本的な知識・技能を身に付けさせ、思考力・判断力・表現力等を養いながら主体的に学習できるよう、多くの工夫がなされている。
外国語 (英語)	教育出版	<ul style="list-style-type: none"> ○めあてや活動設定、登場人物等が身近で親しみやすく、異文化理解や他教科等との関連を考慮した題材になっており、児童が楽しみながら思考を働かせて学習を進めていける構成である。 ○映像・音声資料をもとに、「聞く」から「話す(やりとり)」「読む」「書く」「話す(発表)」の流れで、インプットからアウトプットのスモールステップで無理なく学習できる。 ○文字は見やすく、ユニバーサルデザインの配慮がされた使いやすい資料が充実している。
道徳	学研	<ul style="list-style-type: none"> ○教材中に主題名、問いを敢えて記載しないようにしていることで、児童の気づきや多面的・多角的な考えを大切にしたい指導ができる。 ○A4版で大きく、文字や挿絵が見やすい。紙面の色も目に優しい。 ○4視点の教材数のバランスが良い。人物を取り扱った教材が充実している。