

| | | |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 書名 項目 | <h1>新編 新しい道徳</h1> | 2 東 書 |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <p>○教材の冒頭に題名、主題名のみが明記され、本時に学ぶ道徳的価値を把握しやすいように工夫している。指導する教師側にとっても教材研究がしやすくなっている。</p> <p>○「つながる 広がる」のページがあり、児童が自分の考えをさらに広げられるように工夫している。また、学習の振り返りアンケートを端末配信でデータでの蓄積も可能になっていたり、巻末の「学習の記録」で心に残った話について自分の考えや思いを記録できたりする工夫が見られる。</p> <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <p>○新型コロナウイルス感染症やSDGs、池江璃花子さんなどの現代的な課題を扱った教材が量、質ともに豊富で、時事的な内容も多く掲載している。</p> <p>○情報モラルやいじめ問題を取り上げた資料が充実しており、児童がより興味・関心を持ったり、理解したりできるように動画資料も見られる工夫がされている。</p> <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <p>○発問が記されている部分に考えている子供の挿絵と何を考えているかが分かる言葉が表されており、考えの視点がわかりやすい。</p> <p>○発達の段階に即して重点内容項目を明確に示している。</p> <p>低学年－「節度、節制」「親切、思いやり」「規則の尊重」「生命の尊さ」 中学年－「親切、思いやり」「友情、信頼」「生命の尊さ」 高学年－「生命の尊さ」</p> <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <p>○教材の終わりに吹き出しに自分の考えを記入できるページが充実しており、より議論を活発にさせようとする工夫が見られる。</p> <p>○巻末に「考えるためのツール」や心情円の付録があり、自他の考えの違いや変化が視覚的にとらえやすく、議論しやすくする工夫が見られる。</p> | |
| 資 料 | <p>○埼玉県に係る偉人や情報、漫画などの内容があり、日常生活と道徳とのつながりを感じることができる。</p> <p>○資料の挿絵や写真も大きく見やすい。QR コンテンツで自己の考えを深めたり、調べ学習にも活用できたりする工夫が見られる。</p> | |
| 表記・表現 | <p>○UDフォントで字がすっきりしていて読みやすい。字が濃く見やすい。行間もよい。</p> <p>○児童によりよい生き方を考えてほしい思いが、表紙のメッセージと見開きの詩との関係、裏表紙の保護者向けのメッセージでも力強く伝わる表現がされている。</p> | |
| 総 括 | <p>4つの視点における内容項目配列のバランスが良く、教材数ではCの視点「主として集団や社会との関わり」を重要視している。教師が指導しやすい教科書である。</p> | |

道徳科調査資料 1 - 2

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 書名 項目 | <h1 style="text-align: center;">小学道徳 はばたこう明日へ</h1> | <div style="text-align: center;">17 教 出</div> |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <p>○教材の冒頭に題名、主題名、キャラクターによる導入文があり、児童が本時に学ぶ道徳的価値を把握しやすいように工夫がされており、教師にとっては教材研究がしやすい。</p> <p>○教材の終末には、「しっかり考えられた」「新しく気づいたことがあった」「大切にしたいことがわかった」という3つの視点で振り返るチェックボックスを設け、道徳的心情だけでなく、判断力を育成し、実生活での実践に生かせるように工夫されている。</p> <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <p>○読み物以外にも補足する内容がある。池江璃花子さんなど、現代社会における多様な教材も掲載されている。</p> <p>○重点テーマとして、「いじめ問題」「生命の尊厳」「情報モラル」を示しており、児童が自分のこととして正面から向き合うことで、いじめや差別を許さない強い心を育てることを掲げている。</p> <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <p>○各学年共に、年度当初に考え方を示し、授業の流れを確認することで、見通しを持った学習へと繋げている。</p> <p>○発達の段階に即して重点内容項目を明確に示している。</p> <p style="padding-left: 20px;">低学年－「節度、節制」 中学年－「節度、節制」「生命の尊さ」 高学年－「友情、信頼」</p> <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <p>○巻末の「学習をふり返ろう」など、児童が自らの考えを書き込むページを多く設定し、自分の考えを整理して議論しやすく工夫している。実生活の問題対処法の例が示され、問題解決的な学習、体験的な学習と多様な指導方法ができるように構成されている。</p> | |
| 資 料 | <p>○実在する人物のエピソードもあり、児童が興味を持ちやすい。内容項目毎にまとめた教材配列になっており、学習内容の習熟を図ることができるように工夫されている。</p> <p>○低・中・高学年別に掲載教材の特色がある。</p> <p style="padding-left: 20px;">低・・・物語教材 中・・・生活文 高・・・人物の生き方を記した教材が多い。</p> | |
| 表記・表現 | <p>○重点内容項目ごとに題名の色を変えている。</p> <p>○字間、行間はちょうどよく、読みやすさがある。</p> <p>○文字は細字で、挿絵は薄目の色になっている。</p> | |
| 総 括 | <p>教材数ではCの視点「主として集団や社会との関わり」が全体の3分の1を占め重要視している。</p> | |

道徳科調査資料 1 - 3

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 書名 項目 | <h2 style="margin: 0;">道徳 きみがいちばんひかるとき</h2> | 38 <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">光村</div> |
| 内 容 | <p>＜道徳科の目標に関わる工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の冒頭に主題名、問いが明記され、児童が本時に学ぶ授業の見通しが持ちやすいように工夫されている。また、各教材の終末には、「考えよう」「話し合おう」を示し、それぞれ「○」「◎」と重点化され、児童と教師でつくる道徳を掲げている。さらに2年生からは、「つなげよう」も示し、授業の中だけで学びが終わらないように工夫している。 ○教材の配列が、1年間を3つのまとまりに分けてのカリキュラムマネジメントに配慮した構成となっている。 <p>＜現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○奥原希望さんなど、現代的な題材を扱った教材数が比較的多く、重点としている。 ○現代的な課題については、発達段階に合った問題を系統的に取り上げるとともに、それぞれにコラムを付け、考えを深める効果を期待している。 <p>＜発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳の時間をより豊かにするために、「学びの準備」のページを設け、道徳では何をどんなふう学ぶのか、何について考えるのかなどを確認できるように工夫している。 ○複数の人物が登場してくる教材が多く、それぞれの立場で考えられる。 ○全学年で深く考えさせたい内容項目「生命の尊さ」を重点として明確に示している。 <p>＜「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫＞</p> <ul style="list-style-type: none"> ○学期ごとに「学びの記録」を用意し児童に自己評価させやすくしている。 ○キャラクターに吹き出しが付いており、考える視点を読み手に投げかけている。そのことで児童に分かりやすく、自分の気持ちを表現する言い方も学べ、「議論できるクラス」を目指すことにつながる工夫がされている。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○各学年で漫画や写真で理解しやすい工夫がされてくる。 ○場面ごとに分けられている教材もあり、国語の教科書のように読み進められる。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○フォントが太く、行間にゆとりがあり、読みやすさを感じる。 | |
| 総 括 | <p>他社の教科書より、サイズが一回り小さい版でまとめられている。教材に関連した図書の紹介などがあり、国語科と関連付けて学習できる。巻末に各学年の発達段階に応じた毎回の「学びの記録」があり、シールを貼ったり、考えたことを一言感想に記述したりして道徳的価値を確認できるようになっている。</p> | |

| | | |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 書名 項目 | <h1>小学道徳 生きる力</h1> | 116 日 文 |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材の冒頭に主題名、問い、さらには登場人物や条件・状況が明記されており、話し合いの時間の確保など、教師が指導しやすい工夫がされている。 ○教材の終末には、「考えてみよう」と「見つめよう・生かそう」が示され、道徳的心情や態度について自己を見つめ、実践意欲を高めるよう工夫されている。 ○「心のベンチ」のページを設け、「いじめ防止」「食育」「キャリア教育」など、学習したことについて、他教科などつなげて、考えを広げる道徳を掲げている。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○社会や自然を持続していく人間としての道徳性を育もうと、質問形式で紹介されており、学級全体で友達と関わり合ったり楽しんだりしながら考えられる工夫がある。 ○各学年にいじめをなくすために人との関わりについての教材が多く掲載されており、人権尊重の精神を育もうとしている。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○役割演技の様子が写真で紹介されており、考える方法がわかりやすい。 ○発達の段階に即して重点内容項目を明確に示している。 低・中学年－「善悪の判断、自律、自由と責任」「節度、節制」「親切、思いやり」「規則の尊重」「生命の尊さ」 高学年－「友情、信頼」 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○別冊の「道徳ノート」（紙ノートとデジタルノート）が付いていて、すべての教材で自分の考えを自由にまとめさせることができる。また、「ここまでの学習を振り返ってみよう」（家庭からのコメント含）3回分のページがあり、児童が心に残った話について理由を含めて記述できるとともに、心の成長を記録することもできる。 ○児童が自分の考えを整理したり、深めたり、自己評価したりと、使いたい時に使いたい部分だけ活用するといった多様な扱い方ができる。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○教材がすべて見開きで掲載されており、学習しやすくなっている。 ○編集委員作の資料が多く、他社の資料ではあまり見かけない内容に触れられる。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○表紙のデザインが写真である。資料中の挿絵、写真がダイナミックで迫力がある。 ○内容を紹介しているキャラクターのココロウが、首をかしげたり、眉毛を吊り上げたりして、様々な表情で考えの方向性のヒントとなっている。 | |
| 総 括 | Dの視点の掲載数を少し抑え、A、B、Cの視点を6年間でバランス良く学習できるようになっている。学習方法や各視点を示すマーク表記が他社と比較して多く、教師が教材研究をするのには便利である。 | |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
| 書名 項目 | <h1>小学道徳 ゆたかな心</h1> | 208 光 文 |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <p>○教材の冒頭に主題名、リード文があり、ページが4視点に色分けされている。教師が指導しやすく、児童も学ぶ道徳的価値について見通しが持ちやすい工夫となっている。</p> <p>○巻末の「学びの足あと」で、毎回の自分の考えや感想を書き溜められるようになっている。また、なりたい自分や道徳で学んだことをまとめられるように工夫している。</p> <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <p>○目次や中表紙に、現代的な課題としてマークがついている。教師が意識して指導できるように配慮されている。ラグビー日本代表、新型コロナウイルス感染症など、新しい課題についても児童の興味関心を惹くような資料があり、新鮮さを感じる。</p> <p>○現実的な課題を多様な視点から考えさせるようにしている。特に「いじめ問題」については、人気キャラクターによるコラム「みんな仲よし楽しい学校」とし、児童が主体的に関われるよう工夫している。</p> <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <p>○漫画になっている教材も多く、登場人物の状況の変化の流れが児童一人一人に理解させるように工夫している。</p> <p>○発達の段階に即して重点内容項目を明確に示している。</p> <p>低学年－「節度、節制」「親切、思いやり」「礼儀」「友情、信頼」「規則の尊重」「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」「生命の尊さ」</p> <p>中学年－「節度、節制」「友情、信頼」「勤労、公共の精神」「生命の尊さ」「自然愛護」</p> <p>高学年－「希望と勇気、努力と強い意志」「公正、公平、社会主義」「伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度」「生命の尊さ」「よりよく生きる喜び」</p> <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <p>○教材資料の終末に「かんがえよう」「まとめよう」「ひろげよう」があり、どのように考えればよいか、児童が議論しやすいように工夫している。</p> | |
| 資 料 | <p>○地域を取り上げた教材が掲載されている。</p> <p>○写真が多く使われていて、具体的に理解しやすくなっている。</p> | |
| 表記・表現 | <p>○教材資料のコマ割りが多様である。字間、余白が大きく、見やすい作りとなっている。</p> | |
| 総 括 | <p>児童にとっては活字も大きく見やすい教科書である。地域教材や人物教材も多い。</p> | |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 書名 項目 | <h1>新版 みんなの道徳</h1> | 224 学 研 |
| 内 容 | <p><道徳科の目標に関わる工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○教材中に、主題名、問いをあえて記載しないようにしていることで、児童の気づきや多面的・多角的な考えを大切に育もうとしている。 ○巻末には、「つなげよう 広げよう」と投げかけ、児童が次年度に向けて、主体的に道徳的判断力、心情、実践意欲を高められるように配慮している。 <p><現代的な課題などの題材を教材として取り上げる上での工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○藤井聡太さんなど、現代的な課題の教材数が充実している。 ○「いじめ問題」については、集団としての関わりというよりも、自分自身をみつめ、相手の気持ちに立ってという視点で構成されている。 <p><発達の段階に即しつつ、深く考えることができ、ねらいを達成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○1年生のスタートカリキュラムとして優しい内容の教材を掲載しているが、他社と比較して最初から文のある教材資料としている。 ○発達の段階に即して重点内容項目を明確に示している。 <ul style="list-style-type: none"> 低学年－「善悪の判断、自律、自由と責任」「節度、節制」「親切、思いやり」「個性の伸長」 中学年－「善悪の判断、自律、自由と責任」「親切、思いやり」「友情、信頼」「生命の尊さ」 高学年－「善悪の判断、自律、自由と責任」「生命の尊さ」 <p><「考え、議論する道徳」を通して道徳性を育成する工夫></p> <ul style="list-style-type: none"> ○道徳の学び方として「深めよう」（つかもう・さがそう・ふみ出そう）のページが用意されており、多様な学びの展開で考え議論する道徳を目指している。また、「心のパスポート」として、教材とつなげて考えを深めるページの工夫がある。 ○巻末に1年間の学びを振り返ることができるページを特設している。 | |
| 資 料 | <ul style="list-style-type: none"> ○発達段階における重点内容項目がはっきりとしている。 ○先人の伝記、スポーツ選手の教材など、実在した人物や実際に起こった出来事を基にした内容が多く、自分との関わりを感じる資料が多種多様である。 ○他社と違い、裏表紙に著作権関係者一覧が記載されている。 | |
| 表記・表現 | <ul style="list-style-type: none"> ○教材名の題名が大きく、わかりやすい。標準書体でフォントが大きく、字間も適切で見やすい。 ○挿絵の色づかいが明るく、目に優しい色に配慮されている。 ○QRコードがついていて、写真などの情報を追加して見られるようになっている。 | |
| 総 括 | 児童にとっては活字も大きく見やすい教科書である。各教材の冒頭に主題名や問いを掲載していないので児童の気づきを大切に、問題解決的な学びができる良さがある。4つの視点における教材数のバランスが良い。 | |